**¿Qué puedo escribir?**

**Español 7 Unidad 3.1**

**A**

A.1 Dibuja una foto de que comes y bebes en el desayuno, almuerzo, y cena. También, escribe una frase para describir cada foto.

* En el desayuno (almuerzo, cena), como...
* En el desayuno (almuerzo, cena), bebo...

A.2 ¿Cuáles son tus comidas favoritas? Piensa en las frutas, verduras, granos, proteínas, postres, y también tus comidas favoritas en el desayuno, almuerzo, y la cena.

* Me gusta(n)...
* Mi *comida (fruta, verdura, postre)* favorita es...
* Mi comida favorita en el *desayuno* *(almuerzo, cena)* es...

**B**

B.1 Dibuja una foto de que comes y bebes en el desayuno, almuerzo, y cena. También, escribe una frase para describir cada foto.

B.2 ¿Cuáles son tus comidas favoritas? Piensa en las frutas, verduras, granos, proteínas, postres, y también tus comidas favoritas en el desayuno, almuerzo, y la cena.

**C**

C.1 ¿Qué comes cuando tienes hambre para cada comida (meal) del día? ¿Son comidas nutritivas, o son malas? También, ¿qué bebes cuando tienes sed?

C.2 ¿Cuáles son las comidas que la escuela vende en la cafetería para almuerzo? ¿Te gusta comprar tu almuerzo en la cafetería, o prefieres traer un almuerzo de casa? ¿Por qué?

C.3 En tu opinión, ¿Cuál es la comida (desayuno, almuerzo o cena) más importante del día? ¿Por qué? También, ¿cuales son ejemplos nutritivos para comer para esta comida?

**D**

D.1 Piensa en tu relación con el mundo hispanohablante. ¿De dónde son tus parientes? ¿Cuáles son las comidas típicas que comes con tu familia en casa? ¿Son similares o diferentes a las comidas que la escuela vende en la cafetería, o los almuerzos que tus amigos traen de casa?

D.2 ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las comidas tradicionales de otra cultura y las comidas típicas de los Estados Unidos?

D.3 Describe una noche de cena perfecta. ¿Qué se come y bebe? ¿Quién está allí? ¿Dónde está?

**E**

E.1 Tu amigo te invita a una cena horrible. Describe la experiencia (la comida, las personas, la locación, etc)

E.2 Describe tu experiencia de comer más memorable (bueno o malo). Describe la comida, la locación, las personas presentes, y cómo te sentía.

E.3 ¿Qué desayuno (o almuerzo o cena) comerías todos los días para el resto de tu vida? ¿Por qué?

**General Guidelines**

Five tiers of prompts have been provided for each unit

* Tier A = Beginner
* Tier B = Average
* Tier C = Challenge
* Tier D = Advanced/Heritage
* Tier E = Heritage

Students can self-select tier or question OR teacher can assign

Suggested organization systems

* Print questions individually on separate cards.
* Print all questions for a tier on one card. Students choose question within tier.
* Put tiered questions in order in a binder ring for each unit.
* We DON’T advise giving students the whole sheet with all of the questions.

**Ideas for using tiered prompts**

* Independent (write or record response)
* With a partner (interpersonal speaking)
* With a group
* Journal that students keep throughout year
* Writing or speaking station
	+ Present multiple questions within a tier. Students speak or write about all questions.
	+ Present all tiers on separate cards. Students begin with A and continue until challenge levels gets too high.
	+ If used as a speaking prompt - students could have opportunity to write ideas before they speak.
* Option for when students finish an activity early, or while teacher is giving direct instruction on material that some students are already familiar with.
* Choice board format - students glue into journal and cross off questions they have answered.
* Put all questions in hat and students select question.
* Students answer question, then group gives feedback based on proficiency tracker.

**How to place students in tiers**

* Entrance or exit tickets
* Pre-assessment for unit
* Response to questions in class
* Any formative assessment (classwork, small quizzes)